

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

1 Цели и задачи учебной практики

1.1 Цель учебной практики

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования:

- способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;
- расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у обучающихся способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;
- ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Практика необходима для развития творческого начала у обучающихся, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Огромную роль играет производственная практика как систематическое углубление и расширение обучающимся своих знаний по теории и методике воспитания.

2 Задачи учебной практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Организация культурного пространства.
6. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
7. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
8. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы

по истории.

9. Воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

3 Место учебной практики в структуре ООП

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ. Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», раздела педагогики «Теория и методика воспитания» и др. на предыдущем уровне образования.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами» и др.

4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Форма проведения производственной практики: непрерывно.

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный график выполнения работ. Общее руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр филиала, которые несут ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со обучающимися в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: - основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация. Умеет: - решать производственные вопросы на профессиональном уровне, - находить контакт со всеми членами коллектива,

			<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, - основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.
2.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие школьников в соответствующих видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие школьников в детских видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия школьников в детских видах деятельности.
3	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения деятельности педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; - способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе

			социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

6 Структура и содержание учебной практики

44.03.01. Педагогическое образование. Профиль – Филологическое образование. Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов): 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

2 курс 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	1.Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Распределение обучающихся по базам практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
2.	Рабочая практика (оргпериод)	Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем,	1 неделя

		методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции.	
3.	Рабочая практика (Основной период)	Проводит воспитательную работу, анализируя ее воспитательный эффект, посещает мероприятия других обучающихся, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. Проведение отрядного и открытого общего праздника.	2-3 недели
Подготовка отчета по практике			
4.	Рабочая практика (заключительный, итоговый период)	Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.	4 неделя
5.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Готовит материалы для выставки по итогам производственной практики и методического кабинета на факультете, отчет о прохождении практики.	

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым, материально-техническим потенциалом:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- наличие у педагогического коллектива учреждения достаточной квалификацией для работы с обучающимися;
- соответствие режима и условий функционирования учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с обучающимися и коллективом.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится перед началом производственной практики), педагогическая деятельность (непосредственно практика) и итоговая конференция, которая проводится в течение двух недель следующего за отчетным семестра, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работы.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оценка за производственную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Форма отчетности – дифференцированный зачет. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий, мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

7.1 Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00397-0. – URL : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 197 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9391-2. – URL : www.biblio-online.ru/book/EF8AA5FB-3C3B-4774-990E-E6A6679B4A94.

5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 264 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8716-4. – URL : www.biblio-online.ru/book/9D7E7467-02A5-4B17-BF95-4692BAC72772.

6. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. –

URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4293921678-7>; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>.

7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с.: табл. – Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>.

9. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М. Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гайдаенко, Е. А. Веселая мастерская: развлечения и нравочения с воздушными шарами: учебное пособие / Е. А. Гайдаенко, Ю. И. Гайдаенко. – М. : : Владос, 2016. – 57 с. : ил. – (Мастерим. Играем. Развиваемся). – ISBN 978-5-691-02223-4; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455568>.

2. Гайдаенко, Е. А. Веселая мастерская: сладкий конструктор: учебное пособие / Е. А. Гайдаенко, Ю. И. Гайдаенко. – М. : : Владос, 2015. – 97 с.: ил. – (Мастерим. Играем. Развиваемся). – ISBN 978-5-691-02148-0; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455569>.

3. Гин, А. А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина: для детей младшего школьного возраста / А. А. Гин. – 5-е изд. – М. : : Вита-Пресс, 2017. – 120 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – ISBN 978-5-7755-3422-6; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458905>.

4. Готовцев, Е. В. Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04739-4. – URL : www.biblio-online.ru/book/F143145B-C2A1-4F2B-85A1-4FEB902DE34F.

5. Зайцев, В.Б. Макраме / В.Б. Зайцев. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 16 с. – (Детское творчество). – ISBN 978-5-386-04901-0; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213528>.

6. Зуев, П. В. Простые опыты по физике в школе и дома: методическое пособие для учителей / П. В. Зуев. – 3-е изд., стер. – М. : : Флинта, 2017. – 142 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-1363-1; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482753>.

7. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общ. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 162 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00999-6. – URL : www.biblio-online.ru/book/F420DBE2-FCD0-43FE-8ECD-DEC8024A87F1.

8. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 455 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04075-3. – URL : www.biblio-online.ru/book/FB9982C5-8621-40E3-ABA0-5711831CB181.

9. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи / Э. Ласкер; пер. с нем. В. А. Брун-Цеховой, М. С. Клейн. – М. : Человек, 2014. – 261 с.: ил. – ISBN 978-5-906131-41-6; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415>.

10. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01705-1; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.

11. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

12. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 223 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00219-5. – URL : www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70.

13. Смойлов, А.А. Игровая деятельность и спорт в социальной рефлексии: монография / А.А. Смойлов, С.В. Желудкин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 164 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1693-0; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459514>.

14. Спортивно-художественные праздники: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра, Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 52 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274252>.

15. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 136 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01670-3. – URL : www.biblio-online.ru/book/3852FCF4-1E74-4F10-A627-35F1EC41CB71.

16. Теория и методика игры: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 276 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-6910-8. – URL : www.biblio-online.ru/book/17B9C09F-7B4B-4C68-AA0D-417C2D14C7A4.

17. Фоменко, Н. К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н. К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – Ч. 1. Конферанс и конферансье. – 167 с. : ил. – ISBN 978-5-8154-0363-5. – ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>.

18. Чельшева, И. В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография / И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина; под ред. И. В. Чельшева. – М. : ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 146 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9092-5; То же [Электронный ресурс]. –

URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619>.

19. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02274-2. – URL : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

7.3 Периодические издания:

1. Воспитательная работа в школе. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
2. Игра и дети. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
3. Исследовательская работа школьников. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
4. Копыл. – URL : <http://slavhistory.ru/down/r-18.html>.
5. Коррекционно-развивающее образование. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
6. Народное образование. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
7. Наука и школа. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
8. Новые педагогические технологии. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.
9. Образовательные технологии (г. Москва). – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.
10. Педагогика и психология образования. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
11. Педагогика. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогическая диагностика. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
13. Педагогическая техника. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.
14. Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
15. Преподаватель XXI век. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>.
16. Родина. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>.
17. Социальная педагогика. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
18. Социальное воспитание. – URL : https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name.
19. Традиционная культура. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862>.
20. Учительская газета. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
21. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.
22. Школьные технологии. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж

студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах филиала программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
- 2.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 3.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 4.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 5.Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome».
- 6.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.2 Перечень информационных справочных систем:

- 1.ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
- 2.Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
- 3.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 4.Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
- 5.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
- 6.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель Балащенко Н.С., канд.филол.наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.